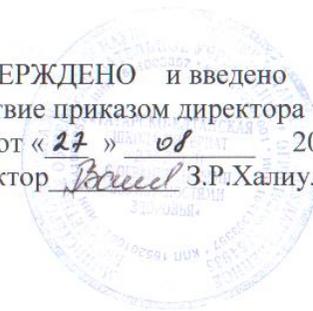


**-Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Татарско - Елтанская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО протокол № 1  
«26» 08 2021 г.  
Закир - А.И. Закирова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
Лиза Л.И.Мазгутова  
«24» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО и введено  
в действие приказом директора  
№ 82 от «27» 08 2021 г.  
Директор З.Р.Халиуллина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета математика  
для 7 класса**

Рассмотрена на заседании педагогического совета.  
Протокол № 2 от «27» 08 2021 г.

Составитель: Закирова Алия Илхамовна,  
учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

2021-2022 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., авторы О. И. Бородина, В.М. Мозговой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Учебного плана образовательного учреждения

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для **7-го** класса предусматривает обучение математики в объеме **4 часа** в неделю, что составляет **140** часов в год., в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ, тесты и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышева. Москва «Просвещение», 2014 год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы соответствует структуре учебника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса математики в **7 классе** для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в коррекционных классах носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Данная рабочая программа составлена на основе с программы для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В.Воронковой.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. На изучение математики в 7 классе VIII вида отведено 4 часов в неделю, 140 в год (35 недели).

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Учеников необходимо приучить давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Используются наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят в соответствии с планом. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся 7 класса по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных проверочных работ. Знания оцениваются по 5-балльной системе.

Учитывая особенности этой группы школьников и данного класса, настоящая рабочая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

### **Цели обучения математике:**

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- готовить учащихся к посильному участию в производительном труде и в общественной жизни.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут учащимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать элементарное математическое мышление учащихся;
- формировать и корригировать такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивать способность к обобщению и конкретизации, создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
- обучать учащихся безопасным приемам труда;
- развивать самостоятельность, способствовать формированию и расширению их познавательных интересов;
- обеспечить учащимся возможность самопознания, самоутверждения и социализации
- воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитание уважения к народным обычаям и традициям.

### **Содержание учебного предмета**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах миллион	30

2	Геометрический материал	29
3	Умножение и деление в пределах миллион	37
4	Обыкновенные дроби	15
5	Десятичные дроби	29
<b>Всего</b>		<b>140 ч.</b>

### Перечень контрольных работ

#### **1 четверть**

Контрольная работа №1 «Повторение курса математики за 6 класс».

Контрольная работа №2 «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».

#### **2 четверть**

Контрольная работа №3 «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

Контрольная работа №4 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».

#### **3 четверть**

Контрольная работа №5 «Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное число»

Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби»

#### **4 четверть**

Контрольная работа №7 «Все действия в пределах 1000000»

Контрольная работа №8 «Итоговая»

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;
- числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

### **Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Примечание**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотен тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотен, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

**Данная группа учащихся должна овладеть:**

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

### **Учебно-методический комплект**

#### **Основная литература**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: под редакцией доктора педагогических наук , профессора В.В.Воронковой, Сб.1. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г .
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышева Москва «Просвещение», 2014 .
3. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2006

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>I четверть</b>				
<b>Нумерация</b>				
1	Нумерационная таблица. Классы и разряды. Сравнение чисел по количеству разрядов.	1	01.09	
2	Разрядные слагаемые. Запись числа по сумме разрядных слагаемых и разложение на разрядные слагаемые чисел.	1	03.09	
3	Сравнение многозначных чисел. Наибольшее и наименьшее из чисел.	1	06.09	
4	Присчитывание и отсчитывание чисел	1	07.09	
5	Числа четные и нечетные. Их признаки.	1	08.09	
6	Числа 1, 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 – разрядные единицы. Чтение многозначных чисел, набор на калькуляторе.	1	10.09	
7	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. Предыдущие и следующие числа.	1	13.09	
8	Кратное сравнение чисел.	1	14.09	
9	Округление чисел.	1	15.09	
10	Арабская и римская нумерации.	1	17.09	
<b>Величины</b>				

11	Числа, полученные при счёте предметов и при измерении величин.	1	20.09	
12	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	21.09	
13	Меры времени. Решение простых задач на вычисление продолжительности события, времени его начала и окончания.	1	22.09	
14	Контрольная работа по теме: «Повторение курса математики за 6 класс».	1	24.09	
15	Работа над ошибками. Математические игры на логического мышления.	1	27.09	
<b>Арифметические действия</b>				
16	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	28.09	
17	Увеличение и уменьшение чисел на заданный разряд.	1	29.09	
18	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	01.10	
19	Письменное сложение многозначных чисел.	1	04.10	
20	Проверка сложения. Переместительное свойство.	1	05.10	
21	Письменное вычитание многозначных чисел.	1	06.10	
22	Проверка сложения и вычитания обратным действием.	1	08.10	
23	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	1	11.10	
24	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Решение уравнений.	1	12.10	
25	Устное умножение/деление на однозначное число трехзначных и четырехзначных чисел.	1	13.10	
26	Устное умножение/деление на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел.	1	15.10	
27	Нахождение части от числа.	1	18.10	
28	Решение задач.	1	19.10	
29	Письменное умножение трех- и четырехзначных чисел на однозначное число.	1	20.10	

30	Письменное умножение пяти- и шестизначных чисел на однозначное число.	1	22.10	
31	Решение числовых выражений. Порядок выполнения действий.	1	25.10	
32	Контрольная работа на тему: «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел». Работа над ошибками.	1	26.10	
33	Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	1	27.10	
34	Деление с остатком трех- и четырехзначных чисел.	1	29.10	
	<b>II четверть</b>			
35	Письменное деление трех- и четырехзначных чисел на однозначное число.	1	08.11	
36	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	09.11	
37	Письменное деление пятизначных чисел на однозначное число.	1	10.11	
38	Письменное деление шестизначных чисел на однозначное число.	1	12.11	
39	Нахождение части от числа.	1	15.11	
40	Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	1	16.11	
41	Повторение. Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	1	17.11	
42	Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	1	19.11	
43	Решение составных задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	22.11	
44	Деление с остатком пяти- и шестизначных чисел на однозначное число и его проверка	1	23.11	
<b>Геометрический материал</b>				

45	Линии. Виды линий. Арифметические действия с отрезками. Построение отрезков при помощи циркуля.	1	24.11	
46	Угол. Построение углов.	1	26.11	
47	Взаимное положение предметов в пространстве. Вычерчивание параллельных и перпендикулярных прямых.	1	29.11	
48	Окружность. Круг. Линии в круге.	1	30.11	
49	Умножение/деление на 10, 100 и 1 000 чисел, принадлежащих классам единиц и тысяч.	1	01.12	
50	Решение составных задач на приведение к единице.	1	03.12	
51	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	06.12	
52	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелкими мерами числа, полученного при измерении одной мерой.	1	07.12	
53	Замена мелкими мерами числа, полученного при измерении двумя мерами.	1	08.12	
54	Выражение числа, полученного при измерении, в более крупных мерах.	1	10.12	
55	Устное сложение вычитание чисел, полученных при измерении.	1	13.12	
56	Письменное сложение чисел, полученных при измерении	1	14.12	
57	Решение составных задач на нахождение суммы трех слагаемых.	1	15.12	
58	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.	1	16.12	
59	Контрольная работа на тему: «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	17.12	
60	Работа над ошибками. Решение примеры.	1	20.12	
61	Проверка сложения/вычитания обратным действием.	1	21.12	

62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении/вычитании.	1	22.12	
63	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов.	1	24.12	
64	Устное умножение/деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	27.12	
65	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	28.12	
<b>III четверть</b>				
66	Письменное деление круглых сотен на однозначное число.	1	12.01	
67	Нахождение части от числа. Решение задач.	1	14.01	
68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	17.01	
69	Решение составных задач на деление по содержанию и на равные части.	1	18.01	
70	Запись действия в виде примеров и их решение.	1	19.01	
71	Решение задач на нахождение периметра.	1	21.01	
72	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1	24.01	
73	Решение примеры на письменное умножение и деление	1	25.01	
74	Контрольная работа на тему: Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	26.01	
75	Работа над ошибками.	1	28.01	
76	Устное умножение и деление чисел класса единиц на круглые десятки.	1	31.01	
77	Устное умножение и деление чисел класса тысяч на круглые десятки.	1	01.02	
78	Решение задач на приведение к 1.		02.02	
79	Решение составных задач на деление по содержанию и на равные части.	1	04.02	
80	Письменное умножение чисел класса единиц на круглые десятки.	1	07.02	

81	Письменное умножение чисел класса тысяч на круглые десятки.	1	08.02	
82	Письменное деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	1	09.02	
83	Письменное деление пяти- и шестизначных чисел на круглые десятки.	1	11.02	
84	Решение составных задач на нахождение части от числа.	1	14.02	
85	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	15.02	
86	Проверка умножения и деления. Решение задач на движение	1	16.02	
87	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	1	18.02	
88	Деление с остатком на круглые десятки.	1	21.02	
89	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	22.02	
90	Решение составных задач на прямое и обратное приведение к 1.	1	23.02	
<b>Геометрический материал</b>				
91	Треугольник. Построение треугольников.	1	25.02	
92	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	1	28.02	
93	Ромб. Квадрат. Диагонали ромба, квадрата.	1	01.03	
94	Многоугольники. Периметр многоугольника.	1	02.03	
95	Контрольная работа на тему: «Геометрический материал»	1	04.03	
96	Работа над ошибками.	1	07.03	
97	Умножение чисел класса единиц на двузначное число.	1	08.03	
98	Умножение чисел класса тысяч на двузначное число.	1	09.03	
99	Умножение чисел, оканчивающихся нулями на двузначное число.	1	11.03	
100	Решение составных задач на разностное сравнение двух произведений.	1	14.03	
101	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	15.03	
102	Деление трехзначных чисел на двузначное число.	1	16.03	

103	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное число»	1	18.03	
104	Работа над ошибками.	1	21.03	
105	Деление пятизначных чисел на двузначное число.	1	22.03	
106	Деление шестизначных чисел на двузначное число.	1	23.03	
107	Кратное сравнение чисел. Решение задач.	1	25.03	
<b>IV четверть</b>				
108	Деление четырехзначных чисел на двузначное число.	1	06.04	
109	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.	1	08.04	
110	Прием деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть 0.	1	11.04	
111	Нахождение части от числа. Решение от числа.	1	12.04	
112	Запись действий в виде примеров и их решение.	1	13.04	
113	Деление с остатком на двузначное число.	1	15.04	
114	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	18.04	
115	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	19.04	
116	Решение составных задач на деление по содержанию и на равные части.	1	20.04	
117	Самостоятельная работа. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	22.04	
<b>Обыкновенные дроби.</b>				
118	Доли и дроби. Чтение и запись дробей.	1	25.04	
119	Сравнение дробей с одинаковыми числителем и знаменателем.	1	26.04	
120	Смешанные числа. Их сравнения. Замена дроби целым числом.	1	27.04	

121	Нахождения дроби от числа. Решение задач.	1	29.04	
<b>Арифметические действия с обыкновенными дробями.</b>				
122	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	02.05	
123	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	03.05	
124	Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	04.05	
125	Вычитании смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	06.05	
126	Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби»	1	09.05	
127	Работа над ошибками. Решение примеры.	1	10.05	
128	Основное свойство дроби. Дополнительный множитель.	1	11.05	
129	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	13.05	
130	Решение составных задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	16.05	
131	Приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю.	1	17.05	
132	Сравнение дробей с разными знаменателями. Решение задач.	1	18.05	
133	Сложение дробей с разными знаменателями	1	20.05	
134	Вычитание дробей с разными знаменателями		23.05	
135	Решение составных задач на нахождение остатка, увеличение/-уменьшение числа на несколько единиц.	1	24.05	
136	Итоговая контрольная работа.	1	25.05	
137	Работа над ошибками. Решение примеры.	1	27.05	
138	Нумерационная таблица. Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	1	28.05	
139	Запись без знаменателя, чтения, запись под диктовку.	1	30.05	
140	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.	1	31.05	

